



Scuola Pontificia Paolo VI

Castel Gandolfo Roma

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA EDUCATIVA PER COMPETENZE TRASVERSALI
CLASSE TERZA**



PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE TRASVERSALI

CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE		
LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA, COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA, STORICO CULTURALI E GEOGRAFICHE, MATEMATICHE, SCIENTIFICHE, TECNOLOGICHE, ATTIVITA' ESPRESSIVE, MOTORIE, RELIGIONE CATTOLICA		
Competenze chiave di cittadinanza trasversali alle discipline		Competenze trasversali specifiche per la scuola primaria
1)	Imparare ad imparare	Imparare ad imparare Cominciare ad usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Cominciare a conoscere gli stili cognitivi (olistico-seriale; visivo-uditivo...) utili per attivare strategie personali di apprendimento. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.
2)	Comunicare	Comunicare Iniziare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista
3)	Progettare	Progettare Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.
4)	Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare il punto di vista degli altri.
5)	Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.
6)	Risolvere i problemi	Risolvere i problemi Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.
7)	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni Acquisire sicurezza nel mettere in relazione, confrontare, inferire.
8)	Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire sicurezza nel selezionare il campo d'indagine e nell'intuire i dati pertinenti.

ITALIANO

Competenze da raggiungere al termine della classe terza.

Gli alunni al termine della classe terza:

- Comunicano oralmente con proprietà di linguaggio;
- Ascoltano e partecipano in modo appropriato alle conversazioni;
- Leggono in modo espressivo testi di vario tipo;
- Individuano le informazioni principali contenute in un testo;
- Riassumono testi letti;
- Scrivono in maniera semplice testi di vario tipo;
- Riconoscono e applicano le regole ortografiche e grammaticali;
- Riflettono sulla struttura di base della lingua riconoscendone gli elementi principali;

NUCLEO FONDAMENTALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E CONOSCENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE	➤ Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. ➤ Raccontare una storia rispettando l'ordine cronologico e logico. ➤ Comprendere l'argomento trattato in classe e riferire su di esso. ➤ Utilizzare un lessico sempre più appropriato e specifico. ➤ Ascoltare e comprendere poesie.	• Partecipare a scambi comunicativi con compagni. • Dialoghi, conversazioni, discussioni collettive, guidate e non. • strategie di ascolto: lettura dell'insegnante, dei compagni e di supporti multimediali. • Domande per la comprensione del testo letto o ascoltato. • Descrizione orale di un'immagine. • Domande per la comprensione del testo letto o ascoltato.	• COMUNICARE Sa rappresentare eventi, emozioni, ecc.. utilizzando il linguaggio verbale. • COLLABORARE E PARTECIPARE Sa partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti.
LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI DIVERSO TIPO	➤ Leggere in modo espressivo e rispettando i segni di punteggiatura testi di diversa tipologia, cogliendo l'argomento centrale. ➤ Utilizzare forme diverse di lettura, funzionali allo scopo: ad alta voce, silenziosa, per ricerca, per studio. ➤ Leggere e comprendere testi poetici. ➤ Individuare le informazioni essenziali in un testo letto. ➤ Riconoscere in un testo le sequenze narrative fondamentali.	• Letture e analisi di testi di diverso tipo e crescente complessità lessicale e di contenuto • Utilizzo della biblioteca di classe. • Giochi linguistici di vario tipo.	• ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Sa comprendere testi di tipo diverso, ne individua lo scopo e la funzione, utilizzando strategie di lettura.

SCRIVERE	➤ Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare...) ➤ Comunicare per iscritto con semplici frasi di senso compiuto, rispettando le convenzioni ortografiche. ➤ Intervenire su un testo modificandolo. ➤ Avviare alla sintesi di un testo attraverso la suddivisione in sequenze. Riconoscere in un testo le sequenze narrative fondamentali, fare lo smontaggio e il riassunto del testo,	• Utilizzare schemi, scalette, e mappe concettuali per organizzare idee, per sintetizzare e per costruire testi. • Rielaborazione di testi dati.	• PROGETTARE Sa elaborare testi di vario genere utilizzando le conoscenze apprese • COMUNICARE Sa comunicare il proprio vissuto, le emozioni... attraverso il linguaggio scritto
RIFLETTERE SULLA LINGUA	➤ compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevarne alcune regolarità: discorso diretto e indiretto. ➤ Conoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche. ➤ Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della frase. ➤ Conoscere e utilizzare gli elementi essenziali della punteggiatura. ➤ Riconoscere le caratteristiche strutturali di una frase. ➤ Ampliare e arricchire il lessico usando il vocabolario.	• L'ordine alfabetico. • I suoni omologhi. • I suoni complessi. • Gruppo CU - QU – CQU. • Gruppi GLI, GN, SCI, SCE. • I suoni duri e dolci di C e G. • C'E' – CI SONO - C'ERANO – C'ERA. • Le doppie. • La divisione in sillabe. • L'Accento. • I monosillabi. • L'Apostrofo. • L'uso dell'H. • La punteggiatura. • Il Discorso diretto e indiretto. • Il nome. • Gli articoli. • Gli aggettivi. • Il verbo. • Modo indicativo • Il tempo dei verbi. • Il verbo essere e avere. • Le congiunzioni. • Le preposizioni semplici e articolate. • Gli elementi della comunicazione. • La frase. • La frase minima. • Le espansioni. • Il soggetto. • Il Complemento oggetto.	• ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE. Sa cogliere i diversi usi della lingua nelle diverse situazioni. • IMPARARE AD IMPARARE Sa riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.

LINGUA INGLESE

Competenze da raggiungere al termine della classe terza.

L'alunno/a al termine della classe terza:

- Comprende il significato di messaggi orali.
- Comprende semplici testi scritti.
- Si esprime oralmente in conversazioni relative alla vita quotidiana.
- Scrivere brevi frasi e messaggi.

NUCLEO FONDAMENTALE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	TRAGUARDO DI COMPETENZA
LISTENING	• Saper comprendere semplici e brevi storie in lingua straniera con l'aiuto di immagini. • Saper comprendere il contenuto di semplici filastrocche o canzoni • Saper comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia	• <i>Lessico</i> di base su argomenti di vita quotidiana - elementi lessicale relativi a: colori, numeri, mesi dell'anno, oggetti, tempo libero, famiglia, giocattoli, vestiti, orologio animali, cibo- i past principali, indumenti, casa arredi e oggetti scolastici e ambienti. • Numbers from 1 to 50 (100). • Festività e cultura anglosassone	• ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE L'alunno comprende brevi e semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari e ad argomenti affrontati in classe con l'aiuto di immagini, canzoni, mimica e con la mediazione della lingua madre.
SPEAKING	• Saper produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, animali e situazioni note. • Saper interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. • Saper riprodurre filastrocche e canzoni • Saper usare la corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.	• Descrivere luoghi, casa, persone e animali- le caratteristiche dell'aspetto fisico e alle qualità e agli stati d'animo, tempo meteorologico <i>Riflessione sulla lingua</i> riflessione linguistica su: To Have got, to Be - forma affermativa, negativa ed interrogativa Parole interrogative: What, Where, When, Why, How many, How old Risposte brevi Preposizioni di luogo- Localizzare persone e oggetti Aggettivi possessivi e qualificativi I like, I don't like	• COMUNICARE L'alunno sa partecipare a scambi comunicativi con i compagni e i docenti attraverso messaggi semplici. Comunica in modo comprensibile, attraverso semplici espressioni e frasi memorizzate, aspetti e bisogni relativi al proprio vissuto e all'ambiente circostante.
READING	• Saper comprendere parole e frasi lette, accompagnate preferibilmente da supporti visivi e sonori e utilizzare una corretta pronuncia. • Saper identificare comandi scritti ed eseguire azioni	• Verbi principali come eat-play-sleep-climb-run-walk ecc. • <i>Strutture</i> : Hello, Good	• COMUNICARE L'alunno comprende semplici e brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari con l'ausilio di immagini. • ACQUISIRE ED

	Saper comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	morning, Bye-bye,. What's your name? How are you? I'm fine thanks. How old are you? I'm eight. This is... She's my friend. Who's your best friend? Is ... your teacher? Yes, he is/No, he isn't. What's in the box? How many...? Tell me your name. Let's sing. Well done. See you. Guess the number. Thanks/Thank you, Give me a pen, please. Here you are. What's in the green box? What colour is it? Ok/No, try again. Good morning. Good night. Stand up. Clap your hands. Show me, Come here, please Where is...? It's in the cupboard, on the chair, under the bed. Have you got a pet? Yes, I have/ No, I haven't, Come in. I like your house. What's that? Her/His name is... Happy birthday, How old are you? I'm nine. When is your birthday? In September. ecc The English alphabet.	INTERPRETARE L'INFORMAZIONE L'alunno individua alcuni elementi culturali relativi alla lingua inglese legati a particolari tradizioni e festività.
WRITING	- Saper scrivere parole di uso quotidiano attinenti ad interessi personali e ad attività svolte in classe. - Saper scrivere brevi frasi di uso quotidiano. - Saper scrivere brevi frasi attinenti agli argomenti e alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.		- COMUNICARE L'alunno sa scrivere parole e semplici frasi conosciute relative al proprio vissuto e al proprio ambiente. - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE L'alunno sa scrivere semplici messaggi inerenti a tradizioni e festività. Conoscere

LINGUA SPAGNOLA

Competenze da raggiungere al termine della classe terza.

L'alunno/a al termine della classe terza:

- Comprende il significato di messaggi orali.
- Comprende semplici testi scritti.
- Si esprime oralmente in conversazioni relative alla vita quotidiana.
- Scrivere brevi frasi e messaggi.

NUCLEO FONDAMENTALE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	TRAGUARDO DI COMPETENZA
Comprensión Auditiva	• Saper comprendere semplici e brevi storie in lingua straniera con l'aiuto di immagini. • Saper comprendere il contenuto di semplici filastrocche o canzoni • Saper comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia	• <i>Lessico</i> di base su argomenti di vita quotidiana - elementi lessicale relativi a: colori, numeri, mesi dell'anno, oggetti, tempo libero, famiglia, giocattoli, vestiti, orologio animali, cibo-frutta e verdura, indumenti, casa, arredi, pianeti, oggetti scolastici e ambienti. • <i>Números ordinales</i> del 1 al 10 • <i>Números cardinales</i> del 100 al 9000.	• ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE L'alunno comprende brevi e semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari e ad argomenti affrontati in classe con l'aiuto di immagini, canzoni, mimica e con la mediazione della lingua madre.
Expresión Escrita	• Saper produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, animali e situazioni note. • Saper interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. • Saper riprodurre filastrocche e canzoni • Saper usare la corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.	• Festività e cultura ispanoamericana. • Descrivere luoghi, casa, persone e animali- le caratteristiche dell'aspetto fisico e delle qualità e degli stati d'animo, pianeti, malattie e cure. <i>Riflessione sulla lingua</i> Ripasso: Presente de indicativo: ser, estar, tener, llevar, vivir. Los verbos gustar y encantar. <i>Frasi interrogative.</i> Ir a + infinitive <i>Estar + gerundio</i> Presente ind. regular e irregular Verbos ser, tener, llevar.	• COMUNICARE L'alunno sa partecipare a scambi comunicativi con i compagni e i docenti attraverso messaggi semplici. Comunica in modo comprensibile, attraverso semplici espressioni e frasi memorizzate, aspetti e bisogni relativi al proprio vissuto e all'ambiente circostante.
Comprensión de Lectura	• Saper comprendere parole e frasi lette, accompagnate preferibilmente da supporti visivi e sonori e utilizzare una corretta pronuncia. • Saper identificare comandi scritti ed eseguire azioni	• Los verbos reflexivos (presente) • La frecuencia: todos los días, normalmente, nunca.	• COMUNICARE L'alunno comprende semplici e brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari con l'aiuto di immagini. • ACQUISIRE ED INTERPRETARE

	Saper comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	<i>Strutture</i>: Pretérito indefinido regular e irregular - Marcadores temporale: ayer, el fin de semana pasado, en 2017... - Es el/ ella...más + adjetivo - Los verbos doler, tener y estar.	L'INFORMAZIONE L'alunno individua alcuni elementi culturali relativi alla lingua spagnola legati a particolari tradizioni e festività.
Expresión Escrita	- Saper scrivere parole di uso quotidiano attinenti ad interessi personali e ad attività svolte in classe. - Saper scrivere brevi frasi di uso quotidiano. - Saper scrivere brevi frasi attinenti agli argomenti e alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	- El imperativo afirmativo y negativo (persona tu) - Pronombres de Objeto directo - Es bueno/ importante + infinitivo - Frases con que - El pretérito perfecto regular e irregular - La frecuencia: muchas veces, una vez, nunca - Quieres/queries + inf. - Hay que + infinitive - La comparación: más/ menos...que, tan...como	- COMUNICARE L'alunno sa scrivere parole e semplici frasi conosciute relative al proprio vissuto e al proprio ambiente. - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE L'alunno sa scrivere semplici messaggi inerenti a tradizioni e festività.

STORIA

Competenze da raggiungere al termine della classe terza

Gli alunni al termine della classe terza:

- Si orientano e collegano nello spazio e nel tempo fatti ed eventi;
- Utilizzano la linea del tempo per collocare un fatto storico;
- Riconoscono le tracce presenti sul territorio e comprendono l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- Individuano le relazioni tra gruppi;
- Raccontano i fatti studiati e sanno produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali;
- Comprendono avvenimenti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità nel periodo della preistoria.

NUCLEO FONDAMENTALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E CONOSCENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Uso delle fonti	➤ Acquisire il concetto di storia come processo di ricostruzione sulla base delle fonti. ➤ Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato, personale e non. ➤ Ricavare dalle fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato. ➤ Scoprire le origini della scrittura	• La storia e lo storico. • La ricostruzione del passato attraverso le fonti. • I tipi di fonte. • I reperti. • Il sito archeologico. • I fossili e la fossilizzazione. • Utilizza fonti per ricostruire la storia dell'uomo e della scrittura	• COMUNICARE Sa raccontare fatti vissuti e studiati. • ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI Conosce elementi significativi del passato. • PROGETTARE Sa costruire una linea del tempo
Organizzazioni delle informazioni	➤ Comprendere la funzione e l'uso della linea del tempo per misurare e rappresentare il passato. ➤ Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati. ➤ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. ➤ Confrontare aspetti caratterizzanti di diversi periodi storici.	• La periodizzazione e la linea del tempo. • Il calcolo del tempo. • La nascita della terra: il mito e la scienza. • La comparsa dell'uomo sulla terra. • Le fasi iniziali della civilizzazione: dall'età della pietra alla rivoluzione neolitica. • La nascita e l'importanza della scrittura. • Vari tipi di scrittura. • Le civiltà dell'antichità nel Mediterraneo e nel Vicino Oriente.	
Strumenti concettuali	➤ Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di storie relative a eventi antichi. ➤ Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nel tempo e nello spazio. ➤ Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra gruppi sociali antichi e contemporanei. ➤ Conoscere il passaggio dalla preistoria	• I miti. • Le teorie scientifiche. • Le grotte di Altamira. • L'austrolopiteco. • L'homo habilis. • L'homo erectus. • L'uomo di Neanderthal. • L'homo sapiens. • Il Paleolitico. • Il Neolitico. • Popolazioni primitive di oggi.	

	alle civiltà dell'antichità nel Mediterraneo e nel Vicino Oriente ➤ Approfondire l'importanza della scrittura		
Costruire un quadro di civiltà	• saper individuare gli elementi che caratterizzano una civiltà • saper confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate • produrre informazioni con fonti di diversa natura ed esporre i concetti appresi con il linguaggio specifico della disciplina		
Nascita delle civiltà lungo i fiumi – Mesopotamia	• conoscere aspetti del passato e del presente relativi all'ambiente fisico in cui si sono sviluppate le antiche civiltà • confrontare gli aspetti caratterizzanti le diverse società in rapporto al presente • saper individuare il legame tra ambiente fluviale e sviluppo delle prime civiltà • saper leggere carte storico – geografiche per trarne informazioni • saper trarre informazioni dalla linea del tempo • saper cogliere le relazioni tra ambiente e sviluppo storico delle società umane • saper fare confronti e cogliere nessi tra passato e presente • saper collocare nello spazio e nel tempo le civiltà della Mesopotamia e individuare le caratteristiche dell'ambiente fisico che le accomuna • saper collocare la civiltà dei Sumeri , dei Babilonesi, degli Hittiti e degli Assiri nel tempo e nello spazio geografico in cui si sono sviluppate • saper cogliere i nessi tra le caratteristiche geografiche e ambientali e lo sviluppo economico – sociale delle civiltà • conoscere l'organizzazione sociale ed economica dei Sumeri • ricavare e produrre informazioni da reperti e documenti iconografici • comprendere l'origine e l'importanza dell'invenzione della scrittura • saper individuare le relazioni di causa ed effetto tra esigenze socio – economiche ed invenzione della scrittura • saper trarre informazioni dalla lettura di un testo mitologico • saper leggere ed interpretare un documento storico • conoscere gli eventi che portarono alla nuova grandezza di Babilonia, dopo un periodo di servitù e sottomissione • conoscere i tratti salienti della civiltà assira e quella hittita • usare cronologie per rappresentare le	• Le civiltà lungo i fiumi.	

	conoscenze acquisite • saper usare e interpretare le fonti • conoscere l'organizzazione della famiglia presso i popoli della Mesopotamia • riflettere sull'importanza attribuita all'istruzione • conoscere il ruolo della donna, presso questi popoli e le caratteristiche dell'abbigliamento e abitudini alimentari • conoscere passatempi, attività, abitudini delle antiche popolazioni mesopotamiche • conoscere le caratteristiche delle abitazioni nelle diverse classi sociali • conoscere le innovazioni tecnologiche prodotte dai popoli della Mesopotamia • saper valutare i cambiamenti prodotti da tali innovazioni e l'influenza che esse ebbero nello sviluppo di altre civiltà	
La civiltà egizia	• saper collocare nello spazio e nel tempo la civiltà egizia e individuare le caratteristiche fisiche dell'ambiente in cui si è sviluppata • usare cronologie per rappresentare le conoscenze acquisite • saper fare confronti e cogliere i possibili nessi tra passato e presente • conoscere lo sviluppo nel tempo della civiltà egizia • saper analizzare la struttura della società egizia • conoscere la religione degli antichi Egizi e la loro concezione della vita dopo la morte • saper cogliere il significato attribuito dagli Egizi al rito dell'imbalsamazione • saper trarre informazioni dalla lettura di un testo mitologico • saper riconoscere la differenza tra mito e racconto storico • conoscere l'architettura delle piramidi • scoprire le principali caratteristiche della scrittura geroglifica • saper usare ed interpretare le fonti • saper elaborare rappresentazioni sintetiche della società studiata, ponendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti • saper esporre i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina • conoscere l'organizzazione della famiglia	• La civiltà egizia.

	• sapere come è impartita l'istruzione presso gli Egizi • riflettere sul ruolo della donna nella civiltà egizia • conoscere le caratteristiche delle abitazioni delle diverse classi sociali • conoscere passatempi, attività, consuetudini degli antichi Egizi • conoscere le caratteristiche dell'abbigliamento e le abitudini alimentari • conoscere le innovazioni tecnologiche prodotte dagli antichi Egizi • saper valutare i cambiamenti prodotti da tali innovazioni e l'influenza che esse ebbero nello sviluppo di altre civiltà	
I popoli del lontano Oriente: civiltà indiana e civiltà cinese.	• saper collocare nello spazio geografico le civiltà del lontano Oriente e individuare le caratteristiche fisiche dell'ambiente in cui si svilupparono • localizzare la civiltà indiana e seguire il suo sviluppo nel tempo • analizzare la struttura e le caratteristiche delle città indiane • conoscere gli eventi che furono all'origine della seconda civiltà indiana • conoscere la religione degli Indi • saper collocare nello spazio geografico la civiltà cinese e individuare le caratteristiche fisiche dell'ambiente in cui si è sviluppata • conoscere la civiltà cinese e seguire il suo sviluppo nel tempo • scoprire le principali caratteristiche della scrittura per i ideogrammi • conoscere le innovazioni tecnologiche dei Cinesi e valutare l'impatto che queste ebbero sullo sviluppo delle civiltà occidentali • saper usare e interpretare le fonti • elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate conoscere le principali invenzioni e scoperte delle antiche civiltà del lontano Oriente	• I popoli del lontano oriente; • la civiltà indiana; • la civiltà cinese.
Civiltà del mare.	• conoscere le caratteristiche geografico – ambientali del Mediterraneo • saper trarre informazioni dalla lettura di una carta storico – geografica • usare cronologie e la linea del tempo per rappresentare le conoscenze • saper individuare le caratteristiche delle civiltà che si svilupparono lungo le coste e nelle isole del Mar Mediterraneo • saper descrivere il contesto storico e geografico in cui si svilupparono le civiltà cretese e micenea • saper fare confronti e cogliere in essi tra passato e presente • saper collocare nello spazio e nel tempo la civiltà minoica e quella micenea • saper riconoscere gli elementi che furono determinanti per lo sviluppo della civiltà minoica e saper analizzare	Le civiltà del mare.

	la struttura e le caratteristiche di quella micenea • saper descrivere l'organizzazione delle città cretesi • conoscere la religione dei Cretesi e dei Micenei • saper trarre informazioni dalla lettura di un testo mitologico • saper stabilire connessioni tra racconto mitologico ed eventi storici • saper elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate •		
I Fenici.	• Saper localizzare le terre abitate dai due popoli • saper trarre informazioni da una carta storico – geografica • saper confrontare gli aspetti caratterizzanti le società studiate anche in rapporto al presente e saper cogliere i nessi tra passato e presente • saper individuare le caratteristiche geografiche dell'ambiente in cui si sviluppò la civiltà fenicia • saper collocarla nel tempo e saper analizzare gli aspetti socio . economici e culturali della società fenicia • conoscere le innovazioni tecnologiche prodotte dai Fenici • comprendere l'origine e l'importanza dell'invenzione dell'alfabeto • saper elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate	• I Fenici.	
Gli Ebrei - un popolo in cammino.	• Saper collocare nello spazio geografico la civiltà ebraica, individuando le caratteristiche fisiche dell'ambiente in cui si sviluppò • saper collocare nel tempo la civiltà ebraica • usare cronologie per rappresentare le conoscenze acquisite • capire in che modo le caratteristiche del territorio influirono sullo sviluppo della civiltà ebraica • conoscere gli aspetti più importanti della religione degli Ebrei ➤ saper individuare le principali cause della dispersione del popolo ebraico	• Gli Ebrei	

GEOGRAFIA

Competenze da raggiungere al termine della classe terza

Gli alunni al termine della classe terza:

- Conoscono alcuni aspetti del territorio in cui vive;
- Leggono diversi tipi di carte distinguendo in esse funzioni informative e uso;
- Osservano e confrontano fonti geografiche, per trarne informazioni;
- Si orientano nello spazio fisico e in quello figurato;
- Colgono la differenza tra paesaggio e ambiente;
- Individuano i caratteri che connotano i paesaggi;
- Distinguono gli ambienti e ne conoscono le principali caratteristiche;
- Comprendono che lo spazio geografico e le attività umane sono strettamente connessi tra loro.

NUCLEO FONDAMENTALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E CONOSCENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
ORIENTAMENTO	➤ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le carte mentali,	• L'orientamento. • I punti cardinali. • La bussola.	• ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI Conosce e sa localizzare gli elementi geografici, sia fisici che antropici, di un ambiente. • COMUNICARE Sa descrivere gli elementi caratterizzanti i vari paesaggi • PROGETTARE Sa utilizzare le conoscenze acquisite realizzando semplici progetti cartografici. • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Sa mettere a confronto i vari paesaggi.
ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI	➤ Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. ➤ Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. ➤ Leggere e interpretare carte geografiche. ➤ Leggere, costruire e interpretare grafici.	• Osservazione diretta e indiretta. • Le carte geografiche. • La riduzione in scala. • La mappa dell'aula. • Dati e grafici.	
PAESAGGIO	➤ Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. ➤ Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	• Paesaggi naturali: - La montagna, - La collina, - La pianura, - Il mare, - Il fiume, - Il lago. • Paesaggi artificiali: - La città, - Le vie di comunicazione, - L'industria, - L'agricoltura.	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	➤ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. ➤ Riconoscere le funzioni dei vari spazi e loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.	• Gli ambienti. • Vivere in montagna. • Vivere in collina. • Vivere in pianura. • Vivere sul mare.	

ARTE E IMMAGINE

Competenze da raggiungere al termine della classe terza

Gli alunni al termine della classe terza:

- Osservano, esplorano e descrivono la realtà visiva.
- Rielaborano in modo creativo le immagini.
- Utilizzano le prime tecniche grafico espressive.

NUCLEO FONDAMENTALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E CONOSCENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
PERCETTIVO VISIVI	➤ Esplora immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando i canali sensoriali. ➤ Riconoscere nella realtà e nelle rappresentazioni visive le relazioni spaziali	• Osservazione e descrizione di immagini. • Punti, linee e forme.	• COMUNICARE Sa utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre varie tipologie di testi visivi, attraverso molteplici tecniche e materiali. • COLLABORARE E PARTECIPARE Sa interagire e collaborare con i compagni per la realizzazione di un elaborato, valorizzando le proprie e le altrui capacità. • PROGETTARE E RISOLVERE PROBLEMI Sa proporre e individuare più soluzioni per la realizzazione di un prodotto grafico e/o plastico.
LEGGERE IMMAGINI	➤ Riconoscere, sperimentando, linee, colori e forme nelle immagini e nelle opere d'arte. ➤ Descrivere tutto ciò che si vede in un'opera d'arte, dando spazio alle sensazioni e alle emozioni personali.	• Presentazione di opere d'arte pittoriche e dei relativi autori. • Osservazione guidata.	
PRODURRE IMMAGINI	➤ Utilizzare le regole della percezione visiva per produrre messaggi espressivi significativi. ➤ Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, strumenti e materiali adatti.	• Disegno di elementi naturali e non, sia con riferimenti a modelli che in modo creativo. • Colori primari e secondari. • Utilizzo di strumenti adeguati per colorare. • Manipolazione e ritaglio di carta, cartoncino ed altri materiali. • Realizzazione di semplici manufatti con materiali vari anche di riciclo.	

MUSICA

Competenze da raggiungere al termine della classe terza

Gli alunni al termine della classe terza:

- Esplorano le diverse possibilità espressive della voce umana.
- Ascoltano un brano musicale cogliendo gli aspetti principali del brano.
- Collocano in maniera adeguata all'interno di battute le varie figure musicali.
- Riconoscono le note in chiave di violino.
- Collocano sulla linea del tempo le varie fasi della musica primordiale.

NUCLEO FONDAMENTALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E CONOSCENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Simbologia Musicale	Essere in grado di discriminare e riconoscere le varie particelle musicali	➤ riconoscere le figure e la composizione di una battuta ➤ lettura per battute musicali ➤ il rigo musicale e la sua composizione in chiave di sol e di fa ➤ saper riconoscere le note fuori dal pentagramma con i tagli addizionali ➤ saper riconoscere una struttura con le legature	• COMUNICARE Sa articolare combinazioni ritmiche e melodiche e le esegue con la voce e/o strumenti. • COLLABORARE E PARTECIPARE Sa interagire in gruppo contribuendo ad un'attività musicale collettiva. • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Sa adottare strategie di ascolto di brani musicali di diverso genere. Sa riconoscere gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale.
Armonia e Melodia		➤ essere in grado di formare un'armonia semplice ➤ saper leggere e riconoscere una melodia ➤ saper legare le parole ad un testo musicale ➤ saper riconoscere dall'italiano le rime per poi trasportarle in rime musicali	
Pratica vocale	Essere in grado di distinguere le caratteristiche del suono, emesso sia per mezzo vocale sia per mezzo strumentale	➤ il diaframma e la sua funzione ➤ saper utilizzare il diaframma e la respirazione per mezzo del diaframma ➤ come nasce un suono e l'emissione vocale per mezzo sia del diaframma sia delle corde vocali	

MATEMATICA

Competenze da raggiungere al termine della classe terza

Gli alunni al termine della classe terza:

- Utilizzano con sicurezza i numeri naturali nell'ambito delle migliaia;
- Utilizzano consapevolmente le quattro operazioni aritmetiche;
- Interpretano e risolvono situazioni problematiche;
- Effettuano misurazioni e confrontano tra loro multipli e sottomultipli di una stessa unità di misura;
- Riconoscono le caratteristiche delle figure piane e ne distinguono il perimetro e l'area;
- Ricavano informazioni da tabelle e grafici;

NUCLEO FONDAMENTALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E E CONOSCENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
I NUMERI	➤ Leggere e scrivere i numeri naturali in base 10 entro il 1000, confrontarli e ordinarli; contare a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti. ➤ Leggere e scrivere i numeri oltre il mille e fino al 9999 saperli confrontare e ordinarli; ➤ Usare le cifre per comporre i numeri oltre il 1000. ➤ Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. ➤ Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.	• Numeri e cifre entro il 9999. • Rappresentazione dei numeri, confronto fra i numeri con l'utilizzo dei simboli $>$; $<$; $=$. • Composizione e scomposizione dei numeri in base 10. • Le quattro operazioni: - caratteristiche, - proprietà, - calcolo rapido, - calcolo in colonna, - operazioni inverse, moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000. • La tabella della moltiplicazione.	• AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a esperienze in contesti significativi, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà. • RISOLVERE PROBLEMI Sa muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. • COMUNICARE Grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione...impara a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi.
PROBLEMI	➤ Risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni. ➤ Risalire ad una situazione problematica da elementi dati o dall'operazione. ➤ Comprendere, da un punto di vista letterale, il testo di un problema.	• Analisi del testo. • Dati inutili, mancanti e nascosti. • Situazioni problematiche con due operazioni	• COMUNICARE Grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni ha imparato a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi. • ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Sa utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative

NUMERI E MISURE	➤ Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali e rappresentarli sulla retta, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. ➤ Conoscere le unità di misura di lunghezza del sistema metrico decimale. ➤ Conoscere le unità di misura di capacità del sistema metrico decimale. ➤ Conoscere le unità di misura di peso del sistema metrico decimale. ➤ Passare da una misura espressa in una data unità ad un'altra equivalente. ➤ Conoscere il significato di peso lordo, peso netto e tara.	• Le frazioni. • Le frazioni decimali. • I numeri decimali. • La moneta europea. • Le misure: - lunghezza, - capacità, - peso.	per ricavare informazioni. Sa riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista. Sa riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando ad usare le espressioni “è più probabile”, “è meno probabile” e, nei casi più semplici, dando una prima quantificazione. • RISOLVERE PROBLEMI Sa risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito. Si è reso conto che in molti casi i problemi possono essere affrontati con strumenti e strategie diverse e possono ammettere più soluzioni.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	➤ Leggere e rappresentare relazioni con diagrammi, schemi e tabelle. ➤ Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. ➤ Riconoscere preposizioni del tipo vero/falso.	• Relazione fra gli elementi. • Le classificazioni. • Riflessioni sulle classificazioni effettuate.	• AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE L'alunno ha sviluppato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a esperienze in contesti significativi, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.

GEOMETRIA	➤ Riconoscere e denominare le principali figure solide. ➤ Passare consapevolmente dalla rappresentazione tridimensionale a quella bidimensionale e viceversa. ➤ Riconoscere gli enti geometrici. ➤ Acquisire il concetto di angolo, definirlo e misurare le ampiezze. ➤ Riconoscere poligoni e non poligoni e individuarne le principali caratteristiche. ➤ Sviluppare i concetti di perimetro e area. ➤ Individuare e riconoscere simmetrie.	• I solidi. • Le figure piane. • Le linee, la linea retta, la posizione delle rette nello spazio. • Gli angoli. • Poligoni e non poligoni. • Il perimetro. • L'area. • Simmetrie interne ed esterne.	• COMUNICARE Grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni impara a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati)... • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Sa percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura. Sa descrivere e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti e progettati con i suoi compagni. • ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Sa riconoscere che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista.
------------------	---	---	---

SCIENZE

Competenze da raggiungere al termine della classe terza

Gli alunni al termine della classe terza:

- Sviluppano atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplorano i fenomeni con un approccio scientifico: osservano e discriminano fenomeni, formulano domande, formulano ipotesi, realizzano semplici esperimenti.
- Colgono i legami tra i diversi fenomeni che avvengono in natura.
- Riconoscono le principali caratteristiche di animali e vegetali.
- Espongono ciò che hanno sperimentato utilizzando termini specifici.
- Sviluppano atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi,

NUCLEO FONDAMENTALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E CONOSCENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	➤ Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e caratterizzarne le trasformazioni. ➤ Classificare oggetti in base alle loro proprietà. ➤ Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore. ➤ Individuare e descrivere gli stati di aggregazione della materia.	• I materiali e le loro proprietà. • Materiali naturali e artificiali. • La materia. • Gli stati della materia.	• IMPARARE AD IMPARARE Impara ad identificare, anche da solo, gli elementi, gli eventi e le relazioni in gioco. Ha acquisito capacità operative e manuali che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Sa individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, classifica, identifica relazioni spazio/temporali, produce rappresentazioni grafiche e semplici schemi. • PROGETTARE Sa esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con
Osservare e sperimentare sul campo	➤ Analizzare i dati di un problema per poter formulare delle ipotesi di soluzione attraverso il metodo scientifico. ➤ Osservare e interpretare le caratteristiche dell'acqua. ➤ Osservare e interpretare le caratteristiche dell'aria. ➤ Osservare e interpretare le caratteristiche del suolo. ➤ Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. ➤ Comprendere il concetto di ecosistema e la sua struttura.	• Il metodo sperimentale. • Le caratteristiche dell'acqua. • Gli stati dell'acqua. • Il ciclo dell'acqua. • Le caratteristiche dell'aria. • La combustione. • La struttura del suolo. • Gli esseri viventi. • Le piante. • Gli animali. • L'ecosistema e gli elementi che lo compongono.	

L'UOMO L'AMBIENTE E I VIVENTI	➤ Sviluppare un'etica della responsabilità nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo abitano. ➤ Rilevare relazioni tra organismi viventi e ambiente. ➤ Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali in seguito all'azione dell'uomo sull'ambiente.	• L'acqua • L'aria. • Il suolo.	l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti • COMUNICARE Sa analizzare e raccontare in forma chiara ciò che ha fatto e imparato.
--	---	---	--

TECNOLOGIA E INFORMATICA

Competenze da raggiungere al termine della classe terza

Gli alunni al termine della classe terza:

- Realizzano manufatti di uso comune.
- Distinguono, descrivono e rappresentano elementi del mondo artificiale.
- Utilizzano semplici programmi informatici per l'apprendimento.

NUCLEO FONDAMENTALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E E CONOSCENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	• Osservare e individuare le funzioni di una semplice macchina, rilevare le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento. • Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi . • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Realizzare semplici oggetti seguendo una definita metodologia. • Osservando oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi e inquadrarli nelle tappe evolutive della storia dell'umanità.	• Classificare oggetti in base alla loro funzione. • I materiali. • Realizzare modelli di manufatti semplici e d'uso comune. • Confrontare utensili del passato e del presente.	• AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Sa esplorare, interpretare e usare oggetti e strumenti fatti dall'uomo. • IMPARARE AD IMPARARE Sa usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per ampliare e caratterizzare il proprio lavoro. • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Sa esaminare oggetti e processi in relazione all'ambiente.
INFORMATICA	• Conoscere le componenti fondamentali del computer e delle periferiche. • Conoscere e utilizzare in modo autonomo il computer per scrivere brevi testi su esperienze collettive. • Condividere le regole per un uso corretto delle attrezzature multimediali.	• Le parti essenziali del computer e le loro funzioni. • Scrivere utilizzando diverse opzioni. • Realizzare brevi frasi.	

EDUCAZIONE FISICA

Competenze da raggiungere al termine della classe terza.

Gli alunni al termine della classe terza:

- Acquisiscono consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.
- Utilizzano il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive.
- Si muovono nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
- Comprendono all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.

NUCLEO FONDAMENTALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E CONOSCENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E TEMPO.	• Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. • Acquisire e affinare la padronanza degli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, camminare a carponi, strisciare, rotolare...). • Sapersi orientare nel tempo in base ai parametri di successione contemporaneità e durata.	• Consolidamento e sviluppo delle capacità coordinative • Utilizzare piccoli e grandi attrezzi della palestra. • Individuare regole per giocare in sintonia con gli altri. • Percorsi motori strutturati.- Giochi individuali e giochi di gruppo.	• AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nel gruppo, considerando i propri bisogni e quelli altrui. • COLLABORARE E PARTECIPARE Sa comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. • PROGETTARE Sa elaborare e realizzare percorsi motori.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO	• Utilizzare il corpo per esprimere emozioni, comunicare stati d'animo e sentimenti. • Assumere e controllare in forma consapevole, diversificate posture del corpo con finalità espressive		
IL GIOCO LO SPORT E LE REGOLE	• Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e presportivi individuali. • Conoscere ed applicare correttamente le regole di giochi di squadra presportivi e non. • Assumere un atteggiamento di fiducia verso di sé e verso gli altri.		

RELIGIONE

Competenze da raggiungere al termine della terza classe.

Gli alunni al termine della classe terza:

- Riconoscono che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura.
- Riconoscono il significato cristiano del natale e della Pasqua.
- Identificano nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.

NUCLEO FONDAMENTALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E CONOSCENZE
DIO E L'UOMO	➤ Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	• Conoscere la creazione del mondo, accostandosi alla lettura dei brani biblici per il cristianesimo e ad altri testi sacri non cristiani.
GESÙ, COME FRATELLO E AMICO.	➤ Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. ➤ Riconoscere i segni cristiani del Natale, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.	• Cogliere, attraverso alcune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono e di pace, di giustizia e di vita eterna. • Comprendere che Gesù, per i cristiani, è il dono più grande di Dio agli uomini.
ACCOSTARSI ALLA VITA E AL MESSAGGIO DI GESÙ, GUIDA DEGLI UOMINI VERSO DIO PADRE, INDIVIDUANDONE ALCUNE CARATTERISTICHE.	➤ Riconoscere la preghiera dialogo tra l'uomo e Dio e riconoscere, nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro". ➤ Riconoscere i segni cristiani della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare. ➤ Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. ➤ Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della Religione Cattolica	• Ricostruire l'inizio della vita pubblica di Gesù. • Scoprire che la morte e la risurrezione di Gesù sono la più grande prova d'amore per i cristiani. • Conoscere alcuni episodi della vita di Maria e del suo rapporto con Gesù. • Riconoscere la Chiesa come la famiglia dei credenti e il ruolo centrale di Maria.

EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE PRIME- SECONDE- TERZE

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
COSTITUZIONE-DIRITTO-LEGALITA' E SOLIDARIETA'		
Costruzione del sé/identità Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto e doveri.	L'alunno sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta. A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. Comprendere e riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare, scolastica e prime «formazioni sociali», i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, la scuola, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e di solidarietà e di volontariato. Comprendere le principali regole del codice della strada, luogo di incontro e comunicazione.
SVILUPPO SOSTENIBILE-EDUCAZIONE AMBIENTALE-CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		
Relazionarsi con gli altri e rapportarsi con la realtà e con l'ambiente circostante.	Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e uno stile di vita rispettoso della sostenibilità per salvaguardare le risorse naturali dei beni comuni.	Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale per creare un futuro sostenibile.
CITTADINANZA DIGITALE		
Relazionarsi con il mondo digitale	Saper distinguere l'identità digitale dal reale	Essere cittadini digitali. Prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo.